

# OUTIL DE DÉPISTAGE DES TROUBLES PRAXIQUES À L'ÉCOLE

*Signes probants pour enfants d'âge primaire (6 À 11 ans)*

Activités manuelles et constructives	oui	non
Difficultés pour découper, effacer, tracer, utiliser une règle (prise instable ou inefficace)		
Difficultés à suivre un jeu exigeant des séquences gestuelles, des stations de travail		
Difficultés pour assembler des jeux de construction, coller des cartons ou des casse-têtes		
Difficultés à coordonner ses gestes sur un rythme musical		
Difficultés à copier des dessins, désintérêt pour le dessin		
Organisation quotidienne	oui	non
Nécessite souvent plus de temps pour compléter les travaux		
Difficultés à défaire son sac d'école ou lenteur excessive pour le faire		
Désordonné de façon remarquable pour l'âge dans son pupitre et son casier		
Lenteur excessive pour se repérer dans un livre ou sur une feuille, saute des items, dernier à finir		
Difficultés à organiser ses idées et ses phrases en séquences, à générer une démarche séquentielle		
Difficultés à apprendre la routine de la classe, activités paraissent nouvelles.		
Lenteur excessive pour s'habiller ou se déshabiller		
Faible niveau d'autonomie quant à l'âge		
Écriture-graphie	oui	non
Difficulté à garder une bonne position assise- semble « mou » s'affaisse		
Graphie très lente et / ou illisible, caractères mélangés (majuscule / minuscule)		
Grande difficulté à apprendre un 2 <sup>e</sup> code écrit (cursive)		
Copier au tableau est très laborieux et génère plusieurs omissions (copies partielles, manque des devoirs)		
Travaux brouillons, malpropres et très désorganisés sur la page		

Lecture- orthographe	oui	non
Difficulté à mémoriser les mots étiquettes (toujours en train de lire les syllabes) ?		
Difficulté de décodage en lecture pour la <b>précision</b> (ne respecte pas l'ordre des mots ou des syllabes)		
Confond souvent des lettres semblables (b,p,d, q ou a,o)- sensibilité excessive aux caractères		
Saute très souvent des mots ou des lignes en lisant		
Difficultés à se repérer dans un texte (très long) ou au tableau		
Dernier cycle : difficulté à avoir une lecture fluide et rapide (débit hachuré)		
Difficulté marquée pour l'orthographe d'usage ?		
Nombreuses erreurs de frontières de mots (ex. : L'orsque), inversion d'accents, peu de ponctuation.		
Mathématique	oui	non
Difficulté à dénombrer / compter sur ses doigts / regrouper sur une feuille		
Difficultés à apprendre les procédures des calculs pour additionner, soustraire, multiplier (oublie vite)		
Difficulté à enligner ses chiffres dans les opérations		
Difficultés pour les mesures (cm, dm), géométrie et pour les angles		
Difficultés à résoudre des problèmes / illustrer sa démarche par étape (fait plusieurs activités mentalement)		
Difficultés à faire des plans, translations, symétrie		
Éducation physique et Arts plastiques	oui	non
Maladresse observée dans les jeux moteurs		
Difficulté à apprendre de nouveaux sports ou jeux nécessitant de la coordination		
Difficulté à suivre une séquence de mouvements, à synchroniser ses mouvements		
Difficulté à attraper et à viser une cible		
Difficulté à s'orienter dans l'espace du jeu et à suivre les consignes spatiales		
Difficulté à maintenir son équilibre		
Moins d'intérêt ou rendement plus faible en arts plastiques ou en dessin ?		
Évite les jeux de groupe, les situations nouvelles		

25 réponses OUI ou + = suggère forte probabilité de dyspraxie ou de trouble d'acquisition de la coordination.