

# Dyspraxie en bref

---

## **DÉFINITION**

Trouble de la planification, de la préprogrammation des gestes complexes, intentionnels et finalisés

- ✓ Enfant maladroit
- ✓ Difficultés de construction

Acquisition facultative, influence culturelle, dépendent des apprentissages.

## **APPROCHE NEUROLOGIQUE**

Atteinte des fonctions du cerveau se rapportant à l'action : pénalise le geste dans sa précision, sa rapidité, son organisation.

Elle concerne la pensée de l'action ou sa réalisation : mêmes zones cérébrales.

- ✓ Zones pariétales
- ✓ Zones frontales
- ✓ Retentissement sur tous les apprentissages: lecture, approche du nombre, écriture

## **Distinction**

- Trouble moteur = constance et régularité de l'anomalie
- Trouble praxique = fluctuation des performances + dimension spatiale au premier plan.

## **Caractéristiques psychomotrices**

- ✓ Lenteur
- ✓ Absence de précision
- ✓ Défaut d'anticipation lors de l'exécution motrice
- ✓ Mauvaise utilisation des rétroactions visuelles et proprioceptives<sup>1</sup> lors du contrôle du mouvement.

## **LES DIFFÉRENTES DYSPRAXIES**

### **La dyspraxie idéatoire/idéomotrice**

*Les gestes concernent l'utilisation d'un outil et/ou ayant un aspect symbolique.*

*Parfois les mimes d'utilisation sont perturbés*

### **La dyspraxie constructive**

*Concerne les activités d'assemblage*

*Dimension spatiale*

### **La dyspraxie visuo-spatiale**

*Dyspraxie + troubles du regard*

## **Classification des dyspraxies**

C.L GERARD et M. DUGAS ont différencié les dyspraxies en 3 groupes.

- **La dyspraxie de premier type:**

Association troubles praxiques + Difficulté d'expression verbale

- **La dyspraxie de deuxième type:**

Atteinte dissociée de la motricité. Praxies sur ordres mieux réussies que sur imitation.

Difficultés syntaxiques + dyscalculie spatiale

- **La dyspraxie de troisième type:**

Déficit du système attentionnel.

Déficit de représentation d'indices visuels.

## **QUAND SUSPECTER UNE DYSPRAXIE?**

### **Quand la maladresse se manifeste dans différents domaines**

- Les enfants dyspraxiques n'aiment pas les jeux de construction.
- Pauvreté des dessins spontanés
- Dysgraphie
- Gêne dans certaines activités de la vie courante

### **Quand la maladresse présente certaines caractéristiques**

- Fluctuation des réalisations
- Conscience de l'échec
- Préscolaire: échec aux activités + maladresse dans les activités motrices

---

<sup>i</sup> La proprioception provient de la stimulation des muscles, des ligaments et des articulations. Elle nous donne de l'information sur la position du corps dans l'espace. Le système vestibulaire est situé dans l'oreille interne et fournit de l'information quant à la position de la tête qui permet un ajustement efficace de la posture en fonction de la position du corps. Cette information permet, entre autres, de bouger sans nécessairement avoir à penser à nos mouvements,

---

par exemple, marcher sans regarder ni penser à nos pieds. Certains enfants semblent parfois démontrer des fragilités quant à la conscience du corps et une hypothèse de fragilités de traitement de l'information proprioceptive est alors souvent considérée.

### **À L'ÉCOLE**

**Différencier** ce qui concerne l'aspect conceptuel de ce qui revient au savoir-faire spatial.

### **La dyspraxie est un véritable handicap invisible**

**Conséquences** : difficultés scolaires multiples

- Graphisme
- Utilisation d'outils (règle, compas, équerre)
- Organisation du travail
- Lenteur / jugement péjoratif, perte de confiance

### **Aide**

- Prescription d'un ordinateur
- Limiter la copie – Fournir les réponses à l'oral
- Donner plus de temps

**Quelques repères dans les acquisitions motrices**

AGE	ACQUISITIONS MOTRICES
8 mois	Tient assis seul
14 mois	Marche autonome
24 mois	Course aisée
30 mois	Tient sur une jambe
34 mois	Monte seul les escaliers en alternant
3 ans	Fait du tricycle
42 mois	Descend les escaliers en alternant
4 ans	Sautille sur place
5 ans	Sauts à pieds joints sans élan 20cm
7 ans	Sauts à cloche-pieds

**Acquisitions pratiques : principales étapes**

Ages	Construction	Graphisme	Vie quotidienne
2 ans	Tour 4/6 cubes	Traits circulaires	Mange seul purée Enfile grosses perles
3 ans	Pont de 3 cubes Puzzles 4 morceaux	Reproduit traits vertical, horizontal	Se déshabille Utilise fourchette
3 ans 1/2	Tour 10 cubes	Reproduit une croix	Met pantalon et chaussettes
4 ans	Pyramide 6 cubes, puzzle 10 pièces	Reproduit un carré et des diagonales	Découpe entre 2 lignes. Actionne fermeture éclair
5 ans	Escalier 10 cubes	Reproduit un triangle, copie son prénom	Découpe suivant des courbes. Utilise le couteau. S'habille seul
6 ans		Écrit son prénom sans modèle	Se coiffe, se mouche